**ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с ЗПР. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.**

**Задержка психического развития (ЗПР)** — это промежуточное состояние психического недоразвития между интеллектуальной нормой и лёгкой степенью умственной отсталости, которое сопровождается отставанием в развитии памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, речи, навыков чтения и письма.

Дети с ЗПР выделены в отдельную группу ОВЗ. Ребята из этой категории характеризуются следующим образом: имеющие возможность интеллектуального развития. **При этом у них:**

* замедленный темп психических процессов;
* высокая истощаемость;
* проблемы с усвоением знаний.

Сюда же можно добавить такие вещи, как специфическое восприятие, отставание в словесно-логическом мышлении, инфантилизм, высокая утомляемость, частая смена активного и пассивного состояний.

Это всё негативные проявления, которые граничат с умственной отсталостью, но не относятся к ней.

**Ребенок с умственной отсталостью (УО):**

* имеет глубокую недоразвитость познавательных процессов;
* обладает искаженным восприятием;
* характеризуется низким уровнем мышления.

Дети с УО, в том числе и детсадовцы, имеют способность к обучению, но уровень возможностей у них, конечно, очень низкий.

**На основании изложенного делаем два вывода:**

1. Умственная отсталость и задержка психического развития, как и ЗПРР – это разные вещи, хотя и граничат друг с другом.
2. ОВЗ – это не вид ЗПР, как иногда думают. Задержка психического развития является одной из категорий ограниченных возможностей здоровья. То есть, ЗПР соотносится с ОВЗ, как частное с общим.

Далее, рассмотрим виды ЗПР у детей и их характеристики.

Учеными предлагались разные варианты, но основной считается классификация от 1980 года Клары Семеновны Лебединской – советского и российского детского психиатра и дефектолога.

Она разделила нарушения в зависимости от их особенностей по этиопатогенетическому признаку. Ориентируясь на этиологические характерные признаки, К. С. Лебединская выделила несколько типов патологии.

**ЗПР конституционного происхождения**

Под ним следует подразумевать тот самый инфантилизм, о котором вели речь Певзнер и Власова, когда эмоционально-волевая сфера находится на более ранней стадии развития. То есть, все у ребенка было бы в порядке, если б ему было на год-два меньше лет.

**Преобладают:**

* эмоциональная мотивация поступков;
* повышенный фон настроения;
* поверхностность;
* легкость внушения.

Певзнер и Власова связывают такое поведение с эмоциональной незрелостью. Иногда инфантилизм обусловлен незначительными обменно-трофическими расстройствами. В целом, клинический прогноз положительный.

*Гармонический инфантилизм часто имеет место у близнецов, поэтому проблему нередко объясняют многоплодием.*

Задержку конституционного происхождения можно выявить по внешнему признаку детей. Когда остальные, например, поступив в школу, закончив первый класс, становятся немного похожими на взрослых - даже внешне - дети с ЗПР I группы по Лебединской – субтильные. Они выглядят младше своего возраста.

Гармонический инфантилизм равномерно проявляется во всех сферах: эмоции, интеллект; речь и так далее. В некоторых случаях психическое отставание может быть более заметным.

Высказывается мнение о возможной наследственной природе гармонического инфантилизма. Но этот момент продолжают обсуждать. Замечено, что у некоторых детей с ЗПР такого типа родители тоже страдали от проблемы.

**Задержка психологического развития соматогенного происхождения**

Можно догадаться, чем обусловлен этот тип ЗПР. **Основная причина – длительная органная недостаточность:**

* инфекции;
* аллергические состояния;
* пороки соматической сферы: как врожденные, так и приобретенные.

Как указывал Ковалев В. В., зачастую эта ЗПР связана с проблемами сердца.

**Эмоциональное развитие может задерживаться из-за заболеваний неврологического характера в сочетании:**

* со страхами;
* неуверенностью в себе;
* капризностью и так далее.

Если ребенок долго болеет, много времени проводит в медицинских учреждениях, оторван от дома, то на его организм и, в частности, нервную систему оказывается серьезное негативное воздействие. Следствием является задержка той или иной тяжести.

**ЗПР психогенного происхождения**

Ребенок отклоняется в развитии при этом типе проблемы из-за неблагоприятной окружающей среды. Например, если есть конфликты в семье. Обстановка давит на психику. У организма запускается процесс адаптации. При этом происходит изменение эмоционального развития не в лучшую сторону. Это приводит к ЗПР.

Задержка психогенного происхождения возникает, например, при гиперопеке или беспризорности, когда у ребенка не вырабатывается чувства долга. **Способствуют возникновению и прогрессированию ЗПР:**

* агрессия в семье;
* отсутствие в окружающем коллективе высоких ценностей, принципов и так далее.

Задержку психогенного происхождения нужно отличать от педагогической запущенности, когда проблемы у ребенка возникают из-за отсутствия соответствующих знаний, опыта, неумения вести определенную деятельность. Здесь важно различать причину и следствие.

Например, школьник, который нормально развивается, может не уметь считать не потому, что у него нет способностей – мозг еще не готов, а потому, что он специально не учился подобному навыку. Если родители или педагоги в общеобразовательном учреждении занялись плотнее, то у ребенка всё бы начало получаться, потому как ЗПР не была диагностирована.

**ЗПР церебрально-органического происхождения**

Наиболее распространенный и стойкий тип задержки психического развития, согласно российским и международным данным.

**Он возникает вследствие:**

* инфекций во время беременности;
* недостатка кислорода;
* тяжелого токсикоза;
* несовместимости крови матери и ребенка, например, из-за резус-факторов;
* недоношенности;
* заболеваний на первом году жизни.

В таблице проведем сравнительный анализ разных типов ЗПР.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип** | **Причина** | **Проявления** |
| Конституциональный | Врожденные склонности к определенным моделям поведения | Эмоциональная несамостоятельность, бурные реакции, перепады настроения, игровые интересы, инфантилизм |
| Соматогенный | Физиологические патологии | Слабость организма, отсутствие мотивации к развитию, апатия, нежелание принимать решения самостоятельно и совершать поступки |
| Психогенный | Неблагоприятные условия, в которых находится ребенок | Безответственность, отсутствие самостоятельности. Излишняя агрессия, либо, наоборот, повышенная застенчивость и пугливость |
| Церебрально-органический | Врожденные или приобретенные причины, негативно влияющие на психику и нервную систему | Апатия, равнодушие, минимум эмоций и тому подобное |

Таким образом, ЗПР – это общее название проблем, которые могут характеризоваться разными причинами. Проявляться задержка тоже может специфически.

**Особенности психического развития детей с ЗПР**

При задержке психического развития имеет место неравномерность формирования психических функций, причем отмечается как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов. Отмечаются следующие основные черты детей с задержкой психического развития: повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность, незрелость эмоций, слабость воли, психопатоподобное поведение, ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, трудности звукового анализа, несформированность навыков интеллектуальной деятельности. Игровая деятельность полностью не сформирована. Восприятие характеризуется замедленностью.

У этих детей страдают все виды памяти, замедлено восприятие отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации.

Внимание неустойчивое. Кроме этого, отмечается низкий навык самоконтроля, что особенно проявляется в процессе деятельности.

При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, не сформированы основные мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю утомляемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

**Особые образовательные потребности детей с ЗПР**

Педагог должен учитывать, что ребенок с ЗПР нуждается в особых образовательных потребностях, связанных с тем или иным отклонением в развитии. Он не может продуктивно развиваться без организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков:

* в «пошаговом» предъявлении материала;
* в использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
* в постоянной помощи ребенку в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
* в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов у детей с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
* в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предмету и социальному миру;
* в специально созданной и постоянно поддерживаемой взрослым ситуации успеха; именно для ребенка с ЗПР данная ситуация жизненно необходима;
* в комплексном сопровождении, гарантирующем получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционнй помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения.

Важное место занимают специальные правильно организованные индивидуальные коррекционные занятия. Основной принцип занятий – активное воздействие на сенсорное умственное и речевое развитие.

**Особенности организация коррекционно-развивающего обучения**

**детей с ЗПР**

Некоторые особенности организации коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР):

**Комплексный подход**. Предполагает диагностическое изучение ребёнка, обратную связь с семьёй, взаимодействие с врачами-специалистами.

**Построение занятий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей**.

**Проведение занятий интегративного характера**. Они дают возможность одновременного решения нескольких разноплановых задач.

**Индивидуально-дифференцированный подход**. В рамках одного общего задания целевые установки могут совпадать, но способы выполнения задания каждым ребёнком могут быть различными в зависимости от нарушений.

**Построение программы по спирали.** На каждом следующем этапе усложняются задачи работы и в каждом виде деятельности навыки не только закрепляются, но и усложняются.

**Использование игровой мотивации** на всех занятиях.

**Установление продолжительности занятия**в зависимости от степени сложности его содержания и от состояния детей в данный день, но не более 15–20 минут.

**Преемственность в работе воспитателя, логопеда и дефектолога**. На аналогичном материале в рамках одной темы каждый из специалистов решает общие и специфические задачи.

Также при обучении детей с ЗПР важно помнить о их быстрой утомляемости и не перегружать их заданиями. Уроки, особенно в начальных классах, не должны быть длиннее 25–30 минут.

**Практическое занятие**

1. Ознакомиться с конспектом **занятия  в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности с ЗПР**.(конспект прилагается ниже).
2. Определить структуру (этапы) занятия
3. Выделить методы и приемы обучения, виды детской деятельности, используемые на занятии.
4. Практическую работу оформить в виде таблицы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы занятия** | **Методы и приемы обучения** | **Виды детской деятельности** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**«В гостях у осеннего леса»  конспект занятия  в подготовительной к школе группе** **компенсирующей направленности с ЗПР**

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Цель: Повышение уровня познавательной активности дошкольников в процессе формирования целостной картины представлений о жизни диких животных поздней осенью.

Образовательные задачи:

1.Систематизировать  представления детей об осени (названий осенних месяцев и их последовательности), закреплять характерные признаки сезонных явлений.

2.Закреплять названия диких животных и их детенышей,  расширять и уточнять представления детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах; упражнять в узнавании и назывании диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, белка) и их детенышей (медвежонок, бельчонок, зайчонок, лисёнок, волчонок).

3. Расширять и активизировать словарный запас детей по лексической теме.

4. Упражнять детей в образовании притяжательных прилагательных.

5. Закреплять навык образования уменьшительно-ласкательных суффиксов имен существительных.

6.  Учить создавать поделку из бумажного стаканчика, дополняя его деталями из бумаги и т.д.

7.  Развивать фантазию, воображение, творчество.

Коррекционно-развивающие:

1.Создавать условия для развития зрительного и слухового восприятия, долговременной памяти, произвольности  внимания, мыслительной деятельности через наглядные пособия.

2. Формировать правильный умеренный темп речи ( в упражнении по согласованию речи с движением).

3. Развивать уверенность в своих силах при работе у доски, самостоятельность и усидчивость при выполнении индивидуальных занятий.

4. Развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер.

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к природе,  умение её ценить и оберегать .

Воспитывать аккуратность, вызывать желание помогать, товарищам.

Демонстрационный материал: магнитные фигурки (медведь, лиса, волк, заяц, белка, медвежонок, бельчонок, зайчонок, лисёнок, волчонок); предметные картинки (дупло, берлога, куст, нора, логово, осенние листья, тучки, снег, ягоды, шишки, орехи, грибы).

Раздаточный материал: разрезные картинки по теме занятия «Детёныши диких животных»

Материалы и инструменты необходимые для работы:

1.  Бумажные стаканчики

2.  Готовые детали для аппликации.

3. Нарезанные шерстяные нитки нужного цвета.

4.  Клей

5.  Кисть.

6.Салфетки.

Оборудование:аудиозапись «Звук осеннего леса», картинки с изображением диких животных, разрезные картинки с детенышами животных

**Ход занятия**

**Организационный момент**

На полу разбросаны осенние листья, ребята поднимают их, называют лист, например: «Красный лист», «Желтый лист» и т.п.

Педагог: -Это листья из осеннего леса. Хотите побывать там? Возьмите в руки листочек и подуйте на него, а я скажу волшебные слова:

Дует, дует ветерок

Подхватил он наш листок!

С листиком мы покружились

И в лесу мы очутились!

**Основная часть**

**Сюрпризный момент**

На доске(в лесу) за деревом педагог замечает белочку, она подглядывает за детьми.

Педагог: - В гости к  белочке мы  пришли. Вот у неё сколько листьев в лесу!  Давайте и свои листья прикрепим.

-А вы знаете как надо вести себя в лесу?

(ответы детей: не шуметь, не ломать ветки, не разводить костёр)

Педагог: -А кто ребята, знает, почему опадают листья с деревьев? (ответы детей: Осень)

-Давайте повторим осенние месяцы, кто начнёт? (ответы детей: Сентябрь, Октябрь, Ноябрь)

Дети садятся за столы.

Педагог: -Сейчас третий месяц: ноябрь. По-другому называется «Поздняя осень». Наша белочка хочет, чтобы мы помогли ей создать картину её дома: осеннего леса поздней осенью. Давайте поможем белочке.

-Говорят, в осеннем лесу тихо. Давайте послушаем, как звучит осенний лес.

Аудиозапись «Звук осеннего леса».

-Что слышите, ребята?  (ответы детей: -Стук дятла.)

Выставляется картинка: дятел на дереве.

Педагог: -Какой же лес без деревьев.

-Сколько деревьев в лесу? (Много)

-Деревья поздней осенью с листьями или без листьев? (Без листьев)

Ребенок выставляет  деревья без листьев.

Педагог: -Есть ли в лесу ёлки? (Да)

Ребенок выставляет  елочки.

Педагог: -Поздней осенью идет дождь ?

Ребенок выставляет  тучки с каплями дождя.

Педагог: -А что делают животные поздней осенью? Кто знает? (ответы детей: Готовятся к зиме.  Делают запасы.)

Педагог:-Послушайте, кто живёт в этом лесу.

Хвост пушистый,

Мех золотистый,

В лесу живет,

В деревне кур крадет – (Лиса).

Педагог: - Как вы узнали, догадались, что это лиса? Что в загадке сказано о хвосте? О мехе? А еще что можно сказать о лисе, какая она (Дети подбирают слова – признаки рыжая, хитрая, осторожная).

Серый, зубастый, по полю рыщет.

Телят и ягнят ищет – (Волк).

Педагог: - Какой волк? Какие у него зубы? Что еще можно сказать о волке? Какой он? (Сильный, быстрый, зубастый, страшный).

Ловкая, проворная,

По деревьям скок – скок,

Да орешки щелк – щелк – (Белка).

Педагог: - Что сказано о белке в загадке? Какая она? Как еще можно назвать белку? (Дети – маленькая, быстрая, пушистая).

Большой, косолапый,

В теплой шубе мохнатой.

Летом по лесу гуляет,

Зимой в берлоге отдыхает – (Медведь)

Педагог: - Как вы догадались. Что это медведь? Какой он? (Дети – неуклюжий, мохнатый, сильный).

Зимой белый, летом серый.

Ни кого не обижает,

А всех сам боится – (Заяц).

Педагог: - Какой он? Что говорится о нем в загадке? (Дети – быстрый, трусливый, ушастый).

Без тропинок, без дорожек

Катится колючий  …(ёжик)

Педагог: - Молодцы ребята, вы правильно отгадали все загадки. О ком эти загадки? Кто это?

Ответы детей: - Дикие животные.

Педагог: - Правильно. Это дикие животные. Что есть у всех диких животных?

Ответы детей:  -У всех животных есть голова, морда, шея, туловище, четыре лапы, хвост, а всё тело покрыто шерстью. Выкармливают животные своих детенышей молоком.

**Игра: «Назови ласково».**

Педагог: - Ребята, а вы любите животных. Давай назовем наших животных ласково, чтобы они больше не прятались от нас.

- Лиса – лисичка, лисонька.

- Заяц – заинька, зайчишка.

- Медведь – медведушка и т.д.

**Игра: «Кто где живёт?».**

Педагог: -Где спит медведь?  Ответы детей: (В берлоге)

 Ребенок выставляет картинку берлоги и медведя.

Педагог: -Где живет лиса? Ответы детей:  (В норе)

Ребенок выставляет картинку норы и лисы.

Педагог: -Где живет волк? Ответы детей:  (В логове)

 Ребенок выставляет картинку логова и волка.

Педагог: -Где же живет белка? Ответы детей:  (На дереве, в дупле)

 Ребенок выставляет картинку дупла и белки

Педагог: -Где живет заяц?  Ответы детей: (Под кустом)

 Ребенок выставляет картинку куста и зайца.

Педагог: -Кто строит жильё зверям в лесу? Кто о них заботится? (ответы детей: Сами  звери заботятся о жилище в лесу)

**Пальчиковая гимнастика   «ЕСТЬ У КАЖДОГО СВОЙ ДОМ»**

У лисы в лесу глухом       (Дети загибают пальцы на обеих руках.)

Есть нора — надежный дом.

Не страшны зимой метели белочке в дупле на ели.

Под кустами еж колючий  нагребает листья в кучу.

Из ветвей, корней, коры    хатки делают бобры.

Спит в берлоге косолапый, до весны сосет там лапу.

Есть у каждого свой дом,          (Удары ладонями и кулачками поочередно.)

Всем тепло, уютно в нем.

Педагог:-Кто заботится о питании зверей в лесу?  (ответы детей:  Сами  звери заботятся о питании в лесу)

Педагог:-Как же им это удаётся, давайте подумаем? Что найдут животные в лесу для пропитания? Ответы детей по картинкам.

Медведь- лапу сосёт. Волк и лиса ловят мелких животных, охотятся за зайцами. Ёж питается ягодами и грибами. Заяц грызет веточки, кору. Белка запасла грибы и ягоды. Наши животные готовы к зиме. Она и наступила.

Педагог добавляет на картину осеннего леса сугробы.

Педагог:-Но вот, стало холоднее и пошёл снег. Задули сильные ветры с метелями. Снега стало много. Укрыл снег всю землю,  все деревья, норы и берлогу.

**Игра: «Чей хвост, чья мордочка?».**

Педагог: - Все наши звери попрятались. Давайте попробуем их найти. Посмотрите и назовите, чей хвост (мордочка, лапы) там виднеется.

- Это лисий хвост.

- Где спряталась у нас лиса?

- Нора.

- Это беличья мордочка.

- Это волчий хвост.

- Это медвежьи лапы.

**Игра: «У кого кто?».**

Педагог: -Найдём для каждой мамы детёныша. Дети соотносят картинки мам и детёнышей.

Педагог:- К зиме шерстка животных становится более теплой, а белки и зайцы меняют цвет, так они прячутся от лисы и волка. Давайте определим, где чья шерстка. Вот у меня образцы. Эта шёрстка серая.

Ответы детей: Волчья шерсть.

Педагог: -Эта шёрстка рыжая.

Ответы детей: -Лисья шерстка.

Педагог: -Эта белая.

Ответы детей: Заячья шерсть.

Педагог: - Мы помогли белочке создать картину осеннего леса. Она благодарит нас за это.

Но наша помощь требуется маме-зайчихе. Снег белый, зайчата белые. Мама-зайчиха потеряла своих зайчат и не может найти. Я предлагаю помочь. Давайте сделаем вот таких милых, пушистых зайчат для зайчихи.

**Изготовление поделок «Зайчата»**

 Воспитатель демонстрирует образец работы.



Проводится анализ работы:

- Из каких материалов выполнена работа.

Перед началом выполнения работы повторяем технику безопасности при работе с клеем.

**Правила работы с клеем.**

1.Внимательно выслушивать задание воспитателя.

2.Пользоваться кисточкой для набора клея.

3.Излишки клея снимать о край баночки.

4.Во время работы класть кисть на специальную подставку.

5.Использовать салфетку для того. Чтобы убрать лишний клей с бумаги.

6.При работе с клеем необходимо быть аккуратным: не вытирать руки об одежду.

7.Нельзя: брать клей в рот, тереть грязными руками глаза.

**Алгоритм выполнения работы.**

1.На стаканчик наносим обильно кистью клей. Сразу весь стаканчик клеем не смазывается, а только те места, над которыми работа ведётся в данный момент.  Выкладывать аккуратно подготовленные нитки, на часть стаканчика с клеем.   Это - тело зайчика.

2.На дно перевёрнутого стаканчика к намеченным точкам наклеиваем готовые  детали ушек зайчика.

3.Заготовленные фигуры (глаза, носик, лапки) вырезанные из бумаги, наклеиваем на поверхность стаканчика.



**Рефлексивный этап.**

Что мы планировали сделать на занятии? (Зайчат)

Все ли удалось сделать?

**Итоговый этап.**

Педагог поощряет учащихся, дает качественную оценку деятельности учащихся.

- Какие красивые зайчата у вас получились!

- Молодцы!

Возьмите в руки листочек и подуйте на него, а я скажу волшебные слова:

Дует, дует ветерок

Подхватил он наш листок!

С листиком мы покружились

В группе снова очутились